

**Приложение 1 к РПД Технологические аспекты урока  
иностранного языка на старшей ступени  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык. Второй иностранный язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Технологические аспекты урока иностранного языка на старшей ступени
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

## **I. Методические рекомендации**

### **1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, лабораторные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое и лабораторное занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдель-

ным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому и лабораторному занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Однако темы, предложенные(выбранные) студентом, должны полностью соответствовать данной дисциплине(модулю).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **2. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **3. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Урок иностранного языка на старшей ступени в современной парадигме образования**

#### **План:**

1. Понятийный аппарат.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества в соответствии с ФГОС.
3. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
4. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем урок на старшей ступени отличаются от среднего звена в школе?
2. В чем заключается основная цель обучения иностранным языкам?
3. Какова роль и функции педагога при организации обучения иностранным языкам?

*Литература:* [1, с.5-40]; [2, с.3-16].

### **Тема 2. Основные черты урока иностранного языка и их особенности на старшей ступени**

#### **План:**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
2. Характер цели урока на старшей ступени.
3. Постепенное усложнение упражнений.
4. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит основная ценность современного языкового образования?
2. В чём особенности языкового образования как ценности и как системы. Как вы понимаете данные категории?
3. С какими трудностями может столкнуться учитель при обучении на старшей ступени?
4. Какие особенности иностранного языка, как учебного предмета, вы можете выделить?

*Литература:* [1, с.57-68]; [2, с.31-62].

### **Тема 3. Иностранный язык как объект овладения и обучения на старшей ступени**

#### **План:**

1. Формирование и совершенствование языковых и речевых (фонетико-лексико-грамматических) навыков на уроках иностранного языка: обучение фонетике/лексике/грамматике.
2. Развитие речевых умений: обучение аудированию/говорению/чтению/письму.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды или типы уроков вы можете назвать? В чем их отличие?
2. Какие формы учебной работы на уроке английского языка вы можете назвать?
3. Какие методы и приемы обучения иностранному языку вы знаете?
4. Какой из методов или группу методов вы считаете наиболее эффективными и почему?

*Литература:* [1, с.123 -138]; [2, с.39 -64].

**Тема 4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком на старшей ступени**

**План:**

1. Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок.
2. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и не-систематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки.
3. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.
4. Способы и приемы исправления ошибок.
5. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие ошибки принято выделять в теории и методике обучения иностранным языкам. Сгруппируйте все виды(типы) ошибок в таблицу.
2. Какие ошибки, на ваш взгляд, являются наиболее серьезными при формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Поясните и приведите примеры.
3. Что (какие условия, факторы и т.д.) способствует развитию самоконтроля? Оцените свой уровень самоконтроля. Поясните.

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].